

## PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE

### Ambito C

*Stefano Zucca*

**Anno di corso:** 2020

**Periodo di svolgimento del corso:** Giugno 2020

**Settore scientifico disciplinare (SSD):** M PED 03

**C. F. U. attribuiti:** 6

**Durata del corso:** 36

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Al termine del percorso i partecipanti saranno in grado di:

- Apprendere i contributi della pedagogia speciale sullo sviluppo di una cultura volta all'inclusione scolastica e sociale;
- Redigere osservazioni per realizzare profili pedagogici attraverso delle abilità di analisi del profilo di funzionamento, con riferimento specifico ai deficit e alle potenzialità presenti;
- Differenziare le difficoltà di apprendimento identificando le caratteristiche e le decisioni educative didattiche da attuare al fine di realizzare una scuola inclusiva;
- Identificare i modelli concettuali pedagogici speciali efficaci in risposta a specifici bisogni educativo-didattici e programmare interventi rivolti ad allievi con bisogni speciali;
- Definire piani di intervento fondati su obiettivi operativi condivisi all'interno del gruppo docente;
- Identificare alcune delle principali tecniche di intervento in base alle patologie/disturbi certificati o rilevati dagli insegnanti;
- Sviluppare metodologie e tecniche educative che possano rispondere alle esigenze problematiche presentate;
- Apprendere conoscenze in merito alle diverse difficoltà di apprendimento e alle implicazioni che ne derivano all'interno della scuola adottando strategie didattiche volte a favorire e a facilitare i processi di apprendimento;
- Identificare le decisioni didattiche da prendere al fine di realizzare una didattica inclusiva;

### **PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO**

Nella prima parte si affronteranno i temi legati alla pedagogia speciale al fine di favorire riflessioni su esperienze realizzate in contesti educativi attraverso i quali acquisire conoscenze e competenze operative e indispensabili per conferire qualità al lavoro professionale. Il corso avrà la finalità di illustrare le principali difficoltà scolastiche e i disturbi evolutivi diagnosticabili in età scolare e fornire agli studenti basi concettuali sulle metodologie didattiche di intervento. Verranno presentati

inoltre i disturbi con una iniziale cornice teorica, corredata di proposte operative e discussione di casi clinici.

Verrà presentata la capacità di cogliere, con competenza pedagogica e approfondire le problematiche e le questioni speciali della pedagogia affinché il termine *speciale* diventi una qualificazione e una qualità che consenta a questa disciplina di prevedere e di affrontare le difficoltà scolastiche.

Durante il corso sarà esplorato un aspetto che, oggi come ieri, riguarda da vicino molti insegnanti appartenenti alle nuove generazioni: i comportamenti problema. Questi comportamenti, per chi ne viene a contatto, spesso generano ansia e disorientamento. Pertanto, accanto ad un ampio quadro teorico di riferimento, saranno presentate alcune storie di vita scolastica di alcuni personaggi che permetteranno allo studente di poter realmente comprenderne le difficoltà di adattamento.

**Modalità di svolgimento del corso:** lezioni a distanza

**Modalità di svolgimento dell'esame:** Si prevede una prova orale.

**E-Mail:** stefano.zucca@uniroma3.it

#### **TESTI CONSIGLIATI**

B., Mazzoncini, L., Musatti, *I disturbi dello sviluppo. Bambini genitori insegnanti*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012. **Capitolo 2**

A.M., Favorini, *I problemi di comportamento a scuola. Interventi pedagogici e inclusione*, Carocci, Roma, 2014. Parte Seconda: **Capitolo 4**

**Slide del docente**