

## PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

*Dott. Luigia Palmiero, Rebecca Honorati*

**Corso:** Pacchetto 24 CFU- Università Europea di Roma

**Ambito:** B

**Settore scientifico disciplinare (SSD):** M-PSI/04

**C. F. U. attribuiti:** 6

**Durata del corso:** 36 ore

### OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso lo studente avrà maturato le conoscenze relative ai processi cognitivi ed affettivo/relazionali coinvolti nell'apprendimento e nel percorso di formazione della persona. Lo studente sarà inoltre in grado di prevedere processi di crescita differenziati, attraverso l'utilizzo delle principali tecniche di intervento e di promuovere un clima di collaborazione costruttiva all'interno del gruppo classe, riconoscendo al contempo il carattere essenziale del rapporto col contesto familiare, educativo e scolastico in cui l'alunno è inserito.

### PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO

Nel corso si intende approfondire la conoscenza degli aspetti principali del funzionamento psicologico e dei processi legati allo sviluppo della singola persona e allo stesso tempo lo studio delle dinamiche che ne caratterizzano la sfera relazionale nei principali contesti in cui ciascuno è inserito. Nel corso saranno trattati i seguenti temi:

- autostima ed auto-efficacia
- modelli operativi interni e metacognizione
- teoria della mente
- sviluppo dell'identità e dei legami affettivi
- relazione genitori-figli e scuola-famiglia
- BES e DSA
- psicologia dell'educazione
- stili cognitivi e modelli di apprendimento

**Modalità di svolgimento del corso:** Lezioni frontali.

Il corso si articolerà in lezioni teoriche, discussione di articoli sui principali argomenti trattati, analisi di casi ed esercitazioni pratiche.

**Modalità di svolgimento dell'esame:** orale

**Ricevimento:** al termine delle lezioni

**E-Mail:** luigia.palmiero@unier.it

## TESTI CONSIGLIATI

1. **Camaioni, L., Di Blasio P. (2012). Psicologia dello sviluppo. Il Mulino, Lucca.**
  - Teoria della mente (studiare da pag. 113 a 119)
  - Lo sviluppo affettivo (studiare da pag. 220 a 242, tranne 228 e 229)
  - Il sistema familiare (studiare da pag. 242 a 245)
  - La violenza domestica (leggere pag. 249-250)
2. **Miller P. H. (2007). Teorie dello sviluppo psicologico. Il Mulino, Lucca.**
  - Le teorie psicoanalitiche di Freud e di Erikson (leggere da pag. 111 a 127 e da 130 a 137; Erik Erikson: studiare da pag. 155 a 162)
3. **Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2011) Lo sviluppo cognitivo. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti. Il Mulino, Bologna.**
  - Il costruttivismo di Piaget (leggere da pag. 53 a 72)
4. **Petruccelli F. (2005). Psicologia dell'età evolutiva. Modelli teorici e strategie di intervento. Angeli, Milano.**
  - Lo sviluppo e il ruolo degli altri: dalla teoria delle relazioni oggettuali alla psicologia relazionale (studiare da pag. 63 a 66)
  - L'autoefficacia (studiare da pag. 74 a 85)
  - Vygotskij e l'approccio storico-culturale (leggere da pag. 49 a 62).
5. **Petruccelli F. (2005). Introduzione alla psicologia dell'educazione. Angeli, Milano.**
  - La relazione di aiuto in ambito educativo (studiare da pag. 49 a 61)
  - La peer education (leggere da pag. 72 a 82).
6. **Pontecorvo C. (2006). Manuale di psicologia dell'educazione. Il Mulino, Bologna.**
  - La psicologia dell'educazione oggi. Una nuova concezione dell'apprendimento e dell'insegnamento (studiare da pag. 10 a 39).
  - Motivazione ad apprendere (studiare da pag. 273 a 296).
7. **Sternberg R.J. (1998). Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi. Erikson, Trento.**
  - Stili di pensiero (studiare da pag. 19 a 41).

**8. Celi F., Fontana D. (2015). Psicopatologia dello sviluppo. Storie di bambini e psicoterapia. Mc Graw-Hill Education, Milano.**

- Disturbi dell'apprendimento (studiare da pag. 111 a 140)
- Tecniche di intervento (leggere pag: 6-7; 13-14-15; 30-31; 41; 69; 83-84; 136; 562-563).

**9. Stella G., Grandi L. (2011). Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base. Conoscere per intervenire: metodologie, strumenti, percorsi e schede. Giunti Scuola, Firenze.**

- Come leggere gli stili di apprendimento e gli stili cognitivi (studiare da pag. 17 a 32).