

**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020****SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****Brano n°1**

Il vero problema è che nella scuola le diverse discipline si somigliano troppo nel modo in cui sono insegnate. Se per incontrare e apprendere qualcosa di storia, matematica, geografia, musica o letteratura ascolto una lezione o leggo un testo, sono invitato a memorizzarne i contenuti per essere poi interrogato o fare una verifica, questi tre passi sempre uguali finiscono per far somigliare tutto a tutto, annegando troppo spesso la didattica in una noia mortale che, come ben sappiamo, allontana nel nostro Paese troppi studenti dal desiderio di conoscere e continuare a studiare.

Ecco allora che la difficoltà nell'immaginare spazi e ambienti di apprendimento diversi rivela le tante difficoltà che troppi insegnanti hanno nell'immaginare e sperimentare modalità di approccio alle conoscenze differenti per ogni ambito di studio. Se la musica si suona e la geografia la si incontra srotolando mappe ed esplorando la città, se la storia la si ricostruisce inseguendo indizi e confrontando materiali, e le scienze formulando ipotesi e verificandole con esperimenti, anche la letteratura la si può forse incontrare con corpo e voce piena, capace di dar vita ai testi, in uno spazio vuoto dov'è possibile anche muoversi stando in piedi, come sul palco di un teatro.

Ci sono scuole medie che stanno sperimentando aule legate alle diverse discipline, dove il docente ospita ragazze e ragazzi in uno spazio pensato e strutturato per la costruzione di quelle conoscenze. A Brno, nella Repubblica Ceca, c'è una scuola ispirata all'attivismo del filosofo e pedagogista John Dewey che ha scelto il bel nome di Labyrinth school. È stata realizzata trasformando ogni angolo e aula in laboratorio e mostra bene come si possano differenziare in modo creativo tutti gli spazi.

Esperimenti di grande interesse ci sono anche in Italia, da Modena a Pozzallo, e questo rende ancor più insopportabile e povera l'idea che l'innovazione didattica debba passare unicamente o prevalentemente attraverso una massiccia diffusione del digitale. È questa la scelta, infatti, che sembra avere orientato il milione e mezzo di poltroncine con tablet ordinate dal ministero.

Tra la scuola-caserma, capace solo di riprodurre se stessa nell'insensatezza di un tempo monotono, irrigidito da ruoli sempre uguali, e la scuola-labirinto, in cui mutano in continuazione le prospettive e i punti di vista, invitando tutti i suoi abitanti a un'incessante ricerca, si apre un'ampia gamma di sperimentazioni possibili. Nel valutare con la massima attenzione le possibilità aperte dal "recovery fund", che dovranno necessariamente essere dedicati al miglioramento delle nostre scuole e del nostro sistema di istruzione, abbiamo bisogno di aperture mentali, responsabilità sociali e una tensione collettiva capace di immaginare e progettare spazi in grado di stimolare l'intelligenza e le curiosità di bambine e bambini, ragazze e ragazzi.

(Tratto da F. Lorenzoni, La scelta dei banchi rivela un'idea di scuola e di società, in "L'Internazionale", 4 agosto 2020)

\*\*\*

**Sulla base del Brano n° 1 rispondere alle domande dalla 1 alla 4.****1. Secondo l'autore, le varie discipline scolastiche:**

- a. Sono poco aderenti alla realtà
- b. Sono troppo diverse
- c. Sono insegnate troppo
- d. Sono insegnate poco
- e. Sono insegnate in modo simile

**2. Nel campo educativo, l'autore è favorevole a:**

- a. Il ricorso al digitale
- b. Modalità di approccio diverse per ogni ambito di studio
- c. Modalità di approccio simili per ogni ambito di studio
- d. Strutturare le conoscenze esclusivamente in maniera gerarchica
- e. Lasciare lo spazio alla fantasia

**3. Nel suo saggio, l'autore cita:**

- a. Solo sperimentazioni in scuole italiane
- b. Solo sperimentazioni in scuole straniere
- c. Sperimentazioni in scuole italiane e straniere
- d. Solo sperimentazioni in scuole statunitensi
- e. Sperimentazioni di scarso successo



TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**4. In conclusione, l'autore auspica:**

- a. Maggiore apertura mentale
- b. Più spazi per le scuole
- c. Più banchi per le scuole
- d. Una scuola interculturale
- e. Lo studio del "recovery fund"

\*\*\*

**5. Quale tra questi può essere considerato sinonimo di "fungere"?**

- a) Indulgere
- b) Giungere
- c) Fingere
- d) Funzionare
- e) Nessuno dei precedenti

**6. La prima persona plurale del congiuntivo trapassato di "radere" è:**

- a) Radiamo
- b) Radessimo
- c) Avessimo raso
- d) Avevamo raso
- e) Avremmo raso

**7. Quale di queste NON è una preposizione propria?**

- a) Sotto
- b) Su
- c) Con
- d) Tra
- e) Fra

**8. Quale di queste NON è una proposizione concessiva?**

- a) Nonostante fossero stanchi, sono arrivati sulla vetta.
- b) Anche se aveva fatto una buona impressione al direttore, non è stato assunto.
- c) Piero continua a inveire, mentre farebbe meglio a calmarsi.
- d) Benché fosse stato avvertito del divieto, si è tuffato comunque.
- e) Sebbene fossi in ritardo, sono riuscito a prendere l'autobus.

**9. Quale di queste è una figura retorica?**

- a) Ossitono
- b) Ossivoro
- c) Ossimoro
- d) Quinario
- e) Nessuna delle precedenti

**10. Che cosa è un'anafora?**

- a) Un oggetto in coccio usato in epoca romana simile alla moderna anfora
- b) Una ripetizione infinita della stessa parola
- c) Una figura retorica usata solo nella poesia latina
- d) Ripetizione, alla fine del verso, di una o più parole con cui finisce il verso precedente
- e) Ripetizione, all'inizio del verso, di una o più parole con cui ha inizio il verso precedente

**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**11. Quale di queste forme verbali è un gerundio?**

- a) Spenga
- b) Spensi
- c) Spento
- d) Spegnendo
- e) Spegnere

**12. In quale di queste parole è sbagliato l'uso dell'apostrofo?**

- a) Un'azione
- b) Un'altro
- c) Un'anatra
- d) Quell'albero
- e) Un'occhiata

**13. Quale di queste parole NON presenta un plurale doppio?**

- a) Ciglio
- b) Fuso
- c) Membro
- d) Labbro
- e) Valore

**14. Il contrario di "stucchevole" è:**

- a) Tenero
- b) Gustoso
- c) Nauseabondo
- d) Noioso
- e) Tedioso

**15. Indica quale dei seguenti è un aggettivo numerale moltiplicativo:**

- a) Primo
- b) Secondo
- c) Doppio
- d) Terzo
- e) Decimo

**16. In quale di questi esempi NON è presente una proposizione consecutiva?**

- a) La situazione è peggiorata a tal punto che è diventata irrimediabile.
- b) Emmanuele si arrabbiò talmente che non volle più saperne di noi.
- c) Devi parlare lentamente in modo che tutti ti capiscano.
- d) Di questo siamo consapevoli, che sono persone oneste.
- e) Quel giocatore è così abile da battere tutti gli avversari senza sforzo.

**17. In quale di questi esempi è presente una proposizione dichiarativa?**

- a) Questo mi rende felice: che potremo trascorrere le vacanze estive insieme.
- b) Dimmi che cosa pensi riguardo all'intervista.
- c) Il sospetto disse che non sapeva nulla dell'attentato.
- d) Bisogna che il direttore se ne assuma la responsabilità.
- e) Sembra che i medici dimetteranno Luca molto presto.

**18. Quale di queste è una congiunzione conclusiva?**

- a) Il senatore è andato alla riunione e poi ha scritto il discorso.
- b) Sono andata in montagna, ma preferisco il mare.
- c) Carla sapeva di essere arrivata in ritardo, infatti non replicò al rimprovero.
- d) Sono molto offeso, perciò non dico più nulla sulla questione.
- e) Non ho studiato il tedesco, però parlo molto bene l'inglese.

**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**19. Individua l'estraneo:**

- a) Cavallo
- b) Elefante
- c) Struzzo
- d) Tigre
- e) Leone

**20. "Mulino" è un nome:**

- a) Derivato
- b) Falso alterato
- c) Astratto
- d) Composto
- e) Alterato

**21. Quale di questi NON è un nome invariabile?**

- a) Epilogo
- b) Re
- c) Virtù
- d) Boia
- e) Cinema

**22. Quale di questi è un verbo impersonale?**

- a) Struggere
- b) Detestarsi
- c) Inbrunire
- d) Connotare
- e) Biasimare

**23. Nel verso pascoliano "E nella notte nera come il nulla" (Il tuono, v.1) quale figura retorica di suono è presente?**

- a) Personificazione
- b) Onomatopea
- c) Allitterazione
- d) Similitudine
- e) Ossimoro

**24. Che cosa è un'apposizione?**

- a) Un aggettivo
- b) Un nome
- c) Un verbo
- d) Un avverbio
- e) Un'interiezione

**25. Il participio passato di "rifulgere" è:**

- a) Rifuso
- b) Riflesso
- c) Rifulso
- d) Rifulto
- e) Non esiste



**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**26. Cosa si intende con “Zona di sviluppo prossimale”?**

- a) La distanza tra ciò che il bambino sente sul piano emotivo e ciò che mostra con il proprio comportamento
- b) La distanza tra il livello attuale di sviluppo del bambino e il livello di sviluppo potenziale
- c) La distanza tra il compito richiesto e la prestazione del discente
- d) La distanza tra il livello attuale di sviluppo del bambino e gli standard definiti dai percentili
- e) Nessuna delle precedenti

**27. Secondo Gardner, a quale tipologia di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto occidentale?**

- a) Intelligenza verbale
- b) Intelligenza linguistica
- c) Intelligenza matematica
- d) Intelligenza musicale
- e) Intelligenza logica

**28. Cosa si intende con l'acronimo RAV?**

- a) Rapporto di Autovalutazione
- b) Rapporto di Analisi e Valutazione
- c) Rapporto Antiviolenza
- d) Rapporto di Autoverifica
- e) Rapporto di Aiuto e Vicinanza

**29. Gli “stili di attaccamento” si devono, principalmente, agli studi compiuti da:**

- a) Jean Piaget
- b) John Bowlby
- c) Sigmund Freud
- d) Rosa e Carolina Agazzi
- e) Donald Winnicott

**30. Con l'acronimo PAI si intende:**

- a) Piano Attuativo dell'Inclusione
- b) Piano degli Accordi per l'Inclusione
- c) Piano Annuale dell'Inclusione
- d) Piano Annuale dell'Integrazione
- e) Piano Attuativo dell'Integrazione

**31. Con l'acronimo BES si intende:**

- a) Bisogno Educativo Specifico
- b) Bisogno Educativo Settoriale
- c) Bisogno Elementare Speciale
- d) Bisogno Elementare Settoriale
- e) Nessuna delle precedenti

**32. In quale documento programmatico è possibile individuare la mission dell'istituzione scolastica?**

- a) Nel RAV
- b) Nel PdM
- c) Nel PAI
- d) Nel PEI
- e) Nel PTOF

**33. Tra i Disturbi Specifici dell'Apprendimento, la dislessia è considerata come:**

- a) Una patologia irreversibile
- b) Un disturbo specifico che investe la produzione scritta
- c) Un deficit di tipo cognitivo
- d) Una difficoltà nell'asse della comunicazione verbale
- e) Nessuna delle precedenti



5

**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**34. Quali, tra queste, può rappresentare una delle alterazioni fisiologiche legate all'emozione della paura?**

- a) Immobilizzarsi
- b) Gridare
- c) L'aumento del battito cardiaco
- d) L'agitazione
- e) Il meccanismo di fuga

**35. Secondo Bruner, nell'azione creativa, un importante ruolo viene svolto:**

- a) Dalla metacognizione
- b) Dal livello di sviluppo del soggetto
- c) Dal ruolo dell'insegnante
- d) Tutte le precedenti
- e) Nessuna delle precedenti

**36. Quale, tra questi, NON è uno degli indici che misurano il pensiero divergente secondo Guilford?**

- a) Fluidità
- b) Flessibilità
- c) Elaborazione
- d) Sequenzialità
- e) Originalità

**37. La collaborazione, l'aiuto reciproco, la condivisione possono essere identificati come comportamenti:**

- a) Emotivi
- b) Assertivi
- c) Competitivi
- d) Prosociali
- e) Non verbali

**38. Quale tra questi elementi non rientra nella concezione dell'attivismo pedagogico:**

- a) Legame tra scuola e società
- b) Democraticità della relazione educativa
- c) Puerocentrismo
- d) Prevalere dell'esperienza
- e) Mutuo insegnamento tra allievi

**39. La tesi per cui pensiero e linguaggio, fino ai due anni d'età, si sviluppano autonomamente si deve a:**

- a) Edward Thorndike
- b) Burrhus Skinner
- c) Anton Makarenko
- d) Lev Vygotskij
- e) Jean Piaget

**40. La scuola di Jasnaja Poljana fu promossa e diretta da:**

- a) Lev Vygotskij
- b) Lev Tolstoj
- c) Anton Makarenko
- d) Boris Pasternak
- e) Ivan Turgenev

**41. Quali, tra quelle proposte, NON può essere considerata come una forma di motivazione dell'individuo?**

- a) Motivazione omeostatica
- b) Motivazione primaria
- c) Motivazione secondaria
- d) Motivazione innata specifica
- e) Motivazione appresa specifica



**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**42. Quale, tra questi strumenti, è tipico del metodo di osservazione “partecipante”?**

- a) Diario
- b) Questionario
- c) Intervista
- d) Videoregistrazione
- e) Tutte le precedenti

**43. Secondo quale autore un apprendimento efficace e, dunque, significativo prevede che le nuove conoscenze poggino su conoscenze preesistenti?**

- a) Ausubel
- b) Skinner
- c) Winnicott
- d) Don Milani
- e) Aporti

**44. L’acronimo LIM sta per:**

- a) Lavoro Intellettivo e Manuale
- b) Lavagna Interattiva Multimediale
- c) Licenza Informatica Multimediale
- d) Lavagna Informatica Manuale
- e) Licenza Interattiva Multimediale

**45. Chi ha descritto i webquest individuandone due tipologie (short term e long term)?**

- a) Dewey
- b) Maragliano
- c) Dodge
- d) Embridge
- e) Shelley

**46. Rispetto alle altre relazioni interpersonali, la relazione educativa si caratterizza per:**

- a) Una posizione di autorità che limita la crescita spontanea dell’educato
- b) Una particolare relazione basata sui valori dell’educatore e sulla sua etica professionale
- c) Una precisa responsabilità rispetto alla crescita e alla qualificazione personale, un’asimmetria di esperienza e competenza, una particolare tonalità affettiva
- d) Una deresponsabilizzazione del soggetto che deve essere educato, delegando la sua responsabilità di crescita all’educatore
- e) Nessuna delle precedenti è corretta

**47. Quale delle seguenti fasi NON fa parte del “mastery learning”?**

- a) La valutazione formativa
- b) La suddivisione della disciplina in unità didattiche
- c) La determinazione degli obiettivi formativi
- d) La fase di associazione
- e) La fase di recupero

**48. La motivazione estrinseca ci porta ad intraprendere azioni:**

- a) Di per sé gratificanti
- b) Dotate di una forte valenza ideale
- c) Che non richiedono il supporto altrui
- d) A favore degli altri, spinti dal desiderio di aiutarli
- e) Mirate ad ottenere una gratificazione o una lode



**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**49. Cosa è “l’effetto alone”?**

- a) Una distorsione cognitiva che porta a valutare alcune caratteristiche come determinanti pur essendo marginali
- b) Una modalità di insegnamento innovativa
- c) Un processo di generalizzazione emozionale
- d) Una situazione in cui lo stato emotivo degli alunni incide negativamente sulla focalizzazione attenta
- e) Nessuna delle precedenti

**50. Gli studi di Bandura rispetto alla capacità di agire attivamente nel contesto in cui si è inseriti fanno riferimento al concetto di:**

- a) Empatia
- b) Agentività
- c) Assertività
- d) Comportamentismo
- e) Cognitivismo

\*\*\*

**51. Chi presiede il Consiglio di Istituto?**

- a) Un rappresentante della componente docenti
- b) Un rappresentante della componente genitori
- c) Un rappresentante della componente ATA
- d) Il Dirigente Scolastico
- e) Il componente più anziano

**52. Chi nomina le Funzioni Strumentali?**

- a) Il Dirigente Scolastico
- b) Il Collegio Docenti
- c) Il Consiglio di Istituto
- d) L’Ufficio Scolastico Regionale
- e) I rappresentanti dei genitori

**53. L’abolizione delle cosiddette “classi differenziali” fu prevista:**

- a) Nel 1962
- b) Nel 1968
- c) Nel 1977
- d) Nel 1985
- e) Nel 1996

**54. Quale organo collegiale è responsabile dell’impostazione didattico-educativa dell’istituzione scolastica nella scuola secondaria di primo grado?**

- a) Consiglio di Istituto
- b) Collegio dei Docenti
- c) Consiglio di Classe
- d) Consiglio di Interclasse
- e) Assemblea dei Genitori

**TEST PRELIMINARE – SOSTEGNO DIDATTICO ALUNNI CON DISABILITÀ 2019/2020**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**55. Si definisce “autonomia funzionale”:**

- a) Il complesso di situazioni giuridiche, riconosciute dall’ordinamento al sistema scolastico nazionale intorno a funzioni delimitate, allo scopo di garantirne l’indipendenza (nella forma dell’autoamministrazione) ed un migliore esercizio della funzione
- b) Il complesso di situazioni giuridiche, riconosciute dall’ordinamento all’istituzione scolastica intorno a funzioni delimitate, allo scopo di garantirne l’indipendenza (nella forma dell’autoamministrazione) ed un migliore esercizio della funzione
- c) Il complesso di situazioni giuridiche, riconosciute dall’ordinamento all’USR intorno a funzioni delimitate, allo scopo di garantirne l’indipendenza (nella forma dell’autoamministrazione) ed un migliore esercizio della funzione
- d) Nessuna delle precedenti
- e) Tutte le precedenti

**56. La Legge n. 53/2003 è nota anche come:**

- a) Riforma Moratti
- b) Riforma Berlinguer
- c) Riforma Fioroni
- d) Riforma Gelmini
- e) Riforma De Mauro

**57. In materia di istruzione, in base all’art. 117 della Costituzione, appartiene alla potestà esclusiva dello Stato la disciplina:**

- a) Delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni
- b) Dell’istruzione, fatta salva l’autonomia delle istituzioni scolastiche
- c) Dell’istruzione e formazione professionale
- d) Delle norme generali sull’istruzione
- e) Del diritto fondamentale all’istruzione

**58. L’integrazione e il miglior utilizzo di risorse e strutture sono garantiti:**

- a) Dall’autonomia didattica
- b) Dall’autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo
- c) Dall’autonomia organizzativa
- d) Dall’autonomia finanziaria
- e) Dall’autonomia contabile

**59. Il processo di valutazione, ai sensi dell’art. 6 del d.P.R. n. 80/2013, si sviluppa nelle seguenti fasi:**

- a) Autovalutazione delle istituzioni scolastiche, azioni di miglioramento, rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche
- b) Autovalutazione delle istituzioni scolastiche, valutazione esterna, azioni di miglioramento, rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche
- c) Autovalutazione delle istituzioni scolastiche, valutazione esterna, rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche
- d) Autovalutazione delle istituzioni scolastiche, valutazione esterna, azioni di miglioramento
- e) Autovalutazione delle istituzioni scolastiche, valutazione esterna, azioni finalizzate all’inclusione, rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche

**60. Il Patto educativo di corresponsabilità:**

- a) Prevede la contrattazione con le singole famiglie
- b) È elaborato dal Collegio dei Docenti
- c) È proposto dalla scuola a tutti in maniera indifferenziata
- d) È elaborato dall’USR
- e) Nessuna delle precedenti

